

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI  
DENGAN PENYESUAIAN DIRI DI ASRAMA  
DAN PRESTASI BELAJAR**

**SKRIPSI**



Oleh :

**ENY INDRIANI**

**NRP : 7103000087**

No. BLOK	4022/03
TGL. Pengantar	06-12-2003
Disetujui	F.PSY
Disetujui	Fpsi
Disetujui	Ind
Disetujui	h-1
KOP. KE	1 (satu)

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA  
SURABAYA  
2003**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA  
SURABAYA  
2003**

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI  
DENGAN PENYESUAIAN DIRI DI ASRAMA DAN PRESTASI BELAJAR**

**SKRIPSI  
Diajukan kepada  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Psikologi**



**OLEH:  
Eny Indriani  
NRP: 7103000087**

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2003**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### SKRIPSI

#### HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DENGAN PENYESUAIAN DIRI DI ASRAMA DAN PRESTASI BELAJAR

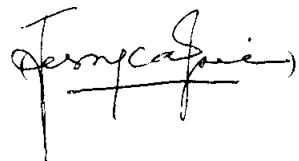
Oleh:

Eny Indriani  
NRP: 7103000087

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing utama : Drs. M. L. Oetomo, Psikolog ( )

Pembimbing pendamping : Yessyca Diana G. S. Psi



## HALAMAN PENGESAHAN





Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
Dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 1 Oktober 2003

Mengesahkan,  
Fakultas Psikologi  
Dekan,

(Drs. M. L. Oetomo, Psikolog)

Dewan Penguji:

- |               |                               |   |
|---------------|-------------------------------|---|
| 1. Ketua      | : Drs. M. L. Oetomo, Psikolog | (  ) |
| 2. Sekretaris | : J. Dicky Susilo, S. Psi     | (  ) |
| 3. Anggota    | : Agnes Maria, M. Psych       | (  ) |
| 4. Anggota    | : Dessi Christanti, M. Si     | (  ) |

## HALAMAN MOTTO

*No Body is Perfect*  
(unknown)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada  
orang tuaku dan semua orang yang mengenal  
aku.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, kekuatan, dan penyertaanNya kepada penulis selama masa studi hingga penulisan skripsi ini selesai. Banyak sekali rintangan dan kesulitan yang penulis hadapi selama masa studi dan selama penulisan skripsi ini namun karena berkat dan pendampinganNyalah semua itu dapat penulis lalui.

Penulis juga menyadari karya sederhana ini selesai bukan semata-mata hasil usaha penulis sendiri namun banyak sekali pihak yang turut membantu penulisan skripsi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. M.L Oetomo, Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya sekaligus Dosen Pembimbing utama, yang dalam kesibukan dan kelelahannya masih menyempatkan diri untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitian, motivasi, saran dan kritik yang sangat menunjang penulisan skripsi.
2. Ibu Yessyca Diana Gabrielle, S. Psi selaku Pembantu Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya sekaligus Dosen Pembimbing pendamping, yang dengan sabar dan teliti telah mendampingi penulis dalam penyusunan skripsi.
3. Ibu Ratna Yudhawati, Psi selaku Pembimbing Akademik dan Kepala PLP yang selalu memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini dan atas kesempatan untuk belajar banyak hal di PLP.

4. Segenap Bapak Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah mendampingi penulis pada masa-masa perkuliahan.
5. Br. Paulus Sumarno FIC selaku Kepala Sekolah SMU Pangudi Luhur Van Lith Muntilan yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk mengambil data di sekolah yang beliau pimpin.
6. Sr. Maria CB selaku pendamping Bimbingan Konseling di SMU Pangudi Luhur Van Lith Muntilan yang telah memberikan jam pelajarannya untuk pengambilan data.
7. Segenap keluarga besar SMU Pangudi Luhur Van Lith Muntilan khususnya angkatan 13 yang telah bersedia mengisi angket sehingga sangat membantu penulis dalam pengambilan data.
8. Segenap Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah membantu penulis dalam mengurus surat-surat yang diperlukan dalam penulisan skripsi.
9. Segenap Staf Tata Usaha SMU Pangudi Luhur Van Lith Muntilan yang telah membantu penulis dalam mengurus surat-surat dan data-data yang diperlukan dalam penulisan skripsi.
10. Kedua orangtuaku yang telah memberikan dukungan dan fasilitas yang penulis perlukan selama ini.
11. Anton Novenanto yang selalu mengingatkan penulis untuk mengerjakan skripsi ini.



12. Mbak Ayu, mbak Luci, Isna, Theresia, Nia, Reni, Ibu Lis dan Ibu Ratna G atas kebersamaan semasa kuliah dan atas dukungan selama penulisan skripsi ini.

13. Semua teman-teman dan pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah mendukung dan memberikan semangat serta membantu penulis dalam kelancaran studi dan proses penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun agar skripsi ini dapat berguna untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Semoga skripsi ini dapat membantu dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Surabaya, September 2003

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Motto.....	iv
Halaman Persembahan.....	v
Ucapan Terima kasih.....	vi
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Abstraksi.....	xiv

### BAB I. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Batasan Masalah.....	5
1.3. Rumusan Masalah.....	5
1.4. Tujuan penelitian.....	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	6

### BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....

2.1. Penyesuaian Diri.....	8
2.1.1. Pengertian penyesuaian diri.....	8
2.1.2. Aspek-aspek penyesuaian diri.....	9
2.1.3. Karakteristik penyesuaian diri.....	10
2.1.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri.....	13
2.2. Asrama.....	13
2.3. Prestasi Belajar.....	14
2.3.1. Pengertian belajar .....	14
2.3.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar.....	15

2.3.3. Pengertian prestasi belajar.....	18
2.3.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	18
2.4. Kematangan Emosi.....	19
2.4.1. Pengertian emosi.....	19
2.4.2. Pengertian kematangan.....	20
2.4.3. Pengertian kematangan emosi.....	21
2.4.4. Karakteristik kematangan emosi.....	22
2.4.5. Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan emosi.....	23
2.5. Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri dan Prestasi Belajar.....	24
2.6. Hipotesis.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN.....	26
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	26
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	27
3.3. Populasi dan Teknik Sampling.....	28
3.4. Metode Pengumpulan Data.....	29
3.4.1. Validitas dan reliabilitas.....	32
3.5. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....	34
4.1. Orientasi Kancan Penelitian.....	34
4.1.1. Sekilas tentang SMU Pangudi Luhur Van Lith.....	34
4.1.2. Asrama di SMU Pangudi Luhur Van Lith.....	35
4.2. Persiapan Penelitian.....	37
4.3. Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.4. Pengolahan Data.....	39
4.5. Hasil Penelitian.....	41
4.5.1. Deskripsi identitas subyek.....	41
4.5.2. Deskripsi variabel penelitian.....	42
4.5.3. Uji asumsi.....	44
4.6. Hasil penelitian.....	45

Eny Indriani, 7103000087 (2003). "Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri di Asrama dan Prestasi Belajar". **Skripsi Sarjana Strata I**. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

## ABSTRAKSI

Kematangan emosi merupakan salah satu faktor penting yang akan membantu penyesuaian diri seseorang dalam suatu lingkungan. Haber & Runyon (1984: 115-116) menyatakan bahwa penyesuaian diri yang efektif akan terjadi bila seseorang mengenal dirinya secara positif, mampu mengenali dan memberikan respon yang sesuai, dan mampu melakukan kontrol diri atau yang dikenal dengan keadaan emosi yang matang. Penyesuaian diri yang positif akan berpengaruh pula pada prestasi belajar seorang siswa. Siswa yang mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan akan merasa nyaman dan lebih termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri di asrama dan prestasi belajar.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa SMU Pangudi Luhur Van Lith Muntilan sebanyak 141 siswa yang diambil dengan teknik *stratified sampling*. Metode pengumpulan datanya menggunakan angket yaitu angket kematangan emosi dan angket penyesuaian diri, sedangkan data prestasi belajar dilihat dari daftar nilai akhir kelas 1 (*leger*).

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah Korelasi *Product Moment* dari Pearson. Korelasi variabel kematangan emosi dengan penyesuaian diri di asrama sebesar 0,953 dengan  $p < 0,05$ . Korelasi variabel penyesuaian diri di asrama dengan prestasi belajar sebesar 0,214 dengan  $p < 0,05$  dan untuk variabel kematangan emosi dengan prestasi belajar sebesar 0,230 dengan  $p < 0,05$ . Dengan demikian hipotesis alternatif diterima, yang berarti ada hubungan antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri di asrama dan prestasi belajar.

Simpulan dari penelitian ini adalah:

1. Ada hubungan yang positif antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri di asrama pada siswa SMU Pangudi Luhur Van Lith Muntilan.
2. Ada hubungan yang positif antara penyesuaian diri dengan prestasi belajar pada siswa SMU Pangudi Luhur Van Lith Muntilan.
3. Ada hubungan yang positif antara kematangan emosi dengan prestasi belajar pada siswa SMU Pangudi Luhur Van Lith Muntilan.

Saran bagi pihak pengelola sekolah beasrama agar memberikan pendampingan secara psikologis bagi siswa baru terutama bagi mereka yang belum matang secara emosi. Mengingat besarnya hubungan antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri di asrama dan prestasi belajar.